

KISI-KISI DAN ANGKET KEPRAKTISAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL D-PjBL PADA MATA KULIAH FISILOGI HEWAN

Instrumen ini digunakan untuk memperoleh penilaian praktisi mengenai kepraktisan perangkat pembelajaran berbasis Model D-PjBL pada mata kuliah Fisiologi Hewan. Perangkat yang dinilai meliputi RPS, SAP, bahan ajar, dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM), termasuk keterpaduan keseluruhan perangkat.

A. KISI-KISI ANGKET KEPRAKTISAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir	Bentuk Penilaian
1	Kepraktisan Bahan Ajar	Kemudahan penggunaan, keterbacaan, sistematika, tampilan, dan kesesuaian bahan ajar dengan CPMK serta Model D-PjBL.	1-10	10	Skala 1-5
2	Kepraktisan RPS	Kemudahan penggunaan RPS berdasarkan keselarasan kurikulum, pembelajaran, asesmen, waktu, dan Model D-PjBL.	11-18	8	Skala 1-5
3	Kepraktisan SAP	Kemudahan pelaksanaan SAP berdasarkan tujuan, kegiatan, aktivitas dosen dan mahasiswa, media, langkah, dan keterlaksanaan di kelas.	19-25	7	Skala 1-5
4	Kepraktisan Materi/Bahan Ajar	Kesesuaian substansi bahan ajar dengan capaian pembelajaran, kedalaman materi, kasus nyata, proyek, bahasa, dan penyajian.	26-32	7	Skala 1-5
5	Kepraktisan LKM	Kemudahan penggunaan LKM, keterpaduan dengan sintaks	33-40	8	Skala 1-5

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir	Bentuk Penilaian
		6D, dukungan terhadap CU dan PSS, serta kejelasan proyek dan produk.			
6	Keterpaduan Perangkat	Konsistensi dan keterpaduan antarkomponen perangkat pembelajaran dengan tujuan, aktivitas, asesmen, dan Model D-PjBL.	41-44	4	Skala 1-5
	Jumlah		1-44	44	

Skala penilaian: 5 = Sangat Baik; 4 = Baik; 3 = Cukup; 2 = Kurang; 1 = Tidak Baik.

ANGKET KEPRAKTISAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL D-PjBL PADA MATA KULIAH FISILOGI HEWAN

A. Identitas Praktisi

Nama Praktisi	:
Instansi	:
Bidang Keahlian	:

B. Tujuan

Angket ini bertujuan memperoleh penilaian praktisi terhadap kepraktisan perangkat pembelajaran berbasis Model D-PjBL, ditinjau dari kemudahan penggunaan, kejelasan penyajian, keterlaksanaan, dan keterpaduan perangkat dalam pembelajaran Fisiologi Hewan.

C. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom skor yang paling sesuai dengan pengalaman dan penilaian Bapak/Ibu.
3. Tuliskan saran atau perbaikan pada kolom yang tersedia.
4. Berikan kesimpulan tingkat kepraktisan perangkat pada bagian akhir.

Keterangan skor: 5 = Sangat Baik; 4 = Baik; 3 = Cukup; 2 = Kurang; 1 = Tidak Baik.

D. Lembar Penilaian

Kepraktisan Bahan Ajar

No.	Pernyataan	5	4	3	2	1	Saran/Perbaikan
1	Kesesuaian materi dengan CPMK	☐	☐	☐	☐	☐	
2	Kejelasan penyajian konsep	☐	☐	☐	☐	☐	
3	Keterpaduan materi dengan Model D-PjBL	☐	☐	☐	☐	☐	
4	Kejelasan peta konsep	☐	☐	☐	☐	☐	
5	Kejelasan tujuan pembelajaran	☐	☐	☐	☐	☐	

No.	Pernyataan	5	4	3	2	1	Saran/Perbaikan
6	Kesesuaian contoh atau studi kasus	☐	☐	☐	☐	☐	
7	Kesesuaian dengan karakteristik mahasiswa	☐	☐	☐	☐	☐	
8	Keterbacaan teks	☐	☐	☐	☐	☐	
9	Sistematika bahan ajar	☐	☐	☐	☐	☐	
10	Kualitas tampilan (tata letak dan visual)	☐	☐	☐	☐	☐	

Kepraktisan RPS

No.	Pernyataan	5	4	3	2	1	Saran/Perbaikan
11	Kesesuaian CPMK dengan CPL	☐	☐	☐	☐	☐	
12	Kesesuaian CPMK dengan materi pembelajaran	☐	☐	☐	☐	☐	
13	Kesesuaian indikator atau Sub-CPMK	☐	☐	☐	☐	☐	
14	Kesesuaian model pembelajaran dengan RPS	☐	☐	☐	☐	☐	
15	Kesesuaian metode pembelajaran	☐	☐	☐	☐	☐	
16	Kesesuaian strategi asesmen	☐	☐	☐	☐	☐	
17	Kesesuaian alokasi waktu	☐	☐	☐	☐	☐	
18	Keterpaduan RPS dengan Model D-PjBL	☐	☐	☐	☐	☐	

Kepraktisan SAP

No.	Pernyataan	5	4	3	2	1	Saran/Perbaikan
19	Kejelasan tujuan pembelajaran	☐	☐	☐	☐	☐	
20	Kesesuaian kegiatan dengan sintaks D-PjBL	☐	☐	☐	☐	☐	
21	Kesesuaian aktivitas dosen	☐	☐	☐	☐	☐	

No.	Pernyataan	5	4	3	2	1	Saran/Perbaikan
22	Kesesuaian aktivitas mahasiswa	☐	☐	☐	☐	☐	
23	Kesesuaian media pembelajaran	☐	☐	☐	☐	☐	
24	Kejelasan langkah pembelajaran	☐	☐	☐	☐	☐	
25	Keterlaksanaan SAP di kelas	☐	☐	☐	☐	☐	

Kepraktisan Materi/Bahan Ajar

No.	Pernyataan	5	4	3	2	1	Saran/Perbaikan
26	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	☐	☐	☐	☐	☐	
27	Kedalaman materi	☐	☐	☐	☐	☐	
28	Kejelasan konsep Fisiologi Hewan	☐	☐	☐	☐	☐	
29	Keterkaitan materi dengan kasus nyata	☐	☐	☐	☐	☐	
30	Keterpaduan dengan proyek D-PjBL	☐	☐	☐	☐	☐	
31	Kejelasan bahasa	☐	☐	☐	☐	☐	
32	Kemenarikan penyajian	☐	☐	☐	☐	☐	

Kepraktisan LKM

No.	Pernyataan	5	4	3	2	1	Saran/Perbaikan
33	Kejelasan petunjuk penggunaan	☐	☐	☐	☐	☐	
34	Kesesuaian dengan sintaks 6D	☐	☐	☐	☐	☐	
35	Mendorong Conceptual Understanding (CU)	☐	☐	☐	☐	☐	
36	Mendorong Problem Solving Skill (PSS)	☐	☐	☐	☐	☐	
37	Kesesuaian tugas proyek	☐	☐	☐	☐	☐	
38	Kejelasan langkah kerja	☐	☐	☐	☐	☐	

No.	Pernyataan	5	4	3	2	1	Saran/Perbaikan
39	Kejelasan keluaran atau produk	☐	☐	☐	☐	☐	
40	Keterpaduan dengan materi	☐	☐	☐	☐	☐	

Keterpaduan Perangkat

No.	Pernyataan	5	4	3	2	1	Saran/Perbaikan
41	Kesesuaian antara RPS, SAP, dan bahan ajar	☐	☐	☐	☐	☐	
42	Keterkaitan bahan ajar dengan LKM	☐	☐	☐	☐	☐	
43	Keterpaduan perangkat dengan Model D-PjBL	☐	☐	☐	☐	☐	
44	Konsistensi antara tujuan, aktivitas, dan asesmen	☐	☐	☐	☐	☐	

E. Saran dan Masukan

1. Kelebihan perangkat pembelajaran

.....

.....

.....

2. Kekurangan perangkat pembelajaran

.....

.....

.....

3. Saran perbaikan

.....

.....

.....

F. Kesimpulan Praktisi

- ☐ Sangat Praktis
- ☐ Praktis
- ☐ Cukup Praktis
- ☐ Kurang Praktis
- ☐ Tidak Praktis

....., 20....

Praktisi,

(.....)