

Lampiran 6. Kisi-Kisi Dan Angket Analisis Kebutuhan

KISI-KISI ANGKET PERSEPSI GURU BIOLOGI (MGMP & PPG DALJAB) TERHADAP KESULITAN MATERI AJAR BIOLOGI

A. Identitas Instrumen

Komponen	Keterangan
Nama instrumen	Angket Persepsi Guru terhadap Kesulitan Materi Ajar Biologi di SMA Kota Semarang
Tujuan instrumen	Mengidentifikasi persepsi guru mengenai tingkat kemudahan dan kesulitan materi Biologi, pelaksanaan pembelajaran, kendala pembelajaran, hasil belajar siswa, serta upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Biologi
Sasaran responden	Guru Biologi SMA/MA di Kota Semarang
Teknik pengumpulan data	Angket daring menggunakan Google Form
Bentuk pertanyaan	Pertanyaan terbuka dan isian identitas responden
Skala pengukuran	Data nominal dan data deskriptif kualitatif
Penggunaan data	Analisis kebutuhan dalam pengembangan Model <i>Digital Project-Based Learning</i> (D-PjBL)

B. Kisi-Kisi Instrumen

No.	Aspek yang Diungkap	Indikator	Nomor Butir	Bentuk Pertanyaan
1	Identitas responden	Mengidentifikasi nama lengkap dan gelar akademik guru	Identitas 1	Isian singkat
2	Identitas responden	Mengidentifikasi satuan kerja atau asal sekolah responden	Identitas 2	Isian singkat
3	Identitas responden	Mengidentifikasi kelas yang diampu oleh guru	Identitas 3	Isian singkat
4	Identitas responden	Mengidentifikasi lama masa kerja atau pengalaman mengajar guru	Identitas 4	Isian singkat
5	Identitas responden	Mengidentifikasi alamat surat elektronik responden	Identitas 5	Isian singkat
6	Identitas responden	Mengidentifikasi nomor kontak responden	Identitas 6	Isian singkat
7	Persepsi terhadap tingkat kemudahan materi Biologi	Mengidentifikasi materi-materi Biologi yang dipersepsikan mudah dipahami dan diajarkan kepada siswa	1	Pertanyaan terbuka
8	Pelaksanaan pembelajaran pada materi yang mudah	Mendeskripsikan cara guru membelajarkan materi Biologi yang dipersepsikan mudah	2	Pertanyaan terbuka
9	Sumber belajar	Mengidentifikasi sumber belajar yang digunakan guru dalam pembelajaran Biologi	3	Pertanyaan terbuka

Lampiran 6. Kisi-Kisi Dan Angket Analisis Kebutuhan

10	Media pembelajaran	Mengidentifikasi media yang digunakan guru dalam pembelajaran Biologi	4	Pertanyaan terbuka
11	Pendekatan pembelajaran	Mengidentifikasi pendekatan pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran Biologi	5	Pertanyaan terbuka
12	Metode pembelajaran	Mengidentifikasi metode pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran Biologi	6	Pertanyaan terbuka
13	Model pembelajaran	Mengidentifikasi model pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran Biologi	7	Pertanyaan terbuka
14	Persepsi terhadap tingkat kesulitan materi Biologi	Mengidentifikasi materi-materi Biologi yang dipersepsikan sulit dipahami dan diajarkan kepada siswa	8	Pertanyaan terbuka
15	Kendala pembelajaran materi Biologi	Mengidentifikasi kendala atau kesulitan yang dialami guru dalam membelajarkan materi Biologi yang dipersepsikan sulit	9	Pertanyaan terbuka
16	Ketuntasan hasil belajar siswa	Mendeskripsikan tingkat ketuntasan atau hasil belajar siswa pada materi Biologi yang dipersepsikan sulit	10	Pertanyaan terbuka
17	Asesmen pembelajaran	Mengidentifikasi alat atau instrumen asesmen yang digunakan untuk mengukur ketuntasan belajar siswa pada materi sulit	11	Pertanyaan terbuka
18	Evaluasi pembelajaran	Mengidentifikasi alat atau instrumen evaluasi yang digunakan untuk mengukur ketercapaian hasil belajar siswa pada materi sulit	12	Pertanyaan terbuka
19	Upaya mengatasi kesulitan pembelajaran	Mendeskripsikan upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kendala dalam pembelajaran materi Biologi yang sulit	13	Pertanyaan terbuka
20	Kebutuhan model pembelajaran	Mengidentifikasi model pembelajaran yang dipersepsikan sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran Biologi beserta alasannya	14	Pertanyaan terbuka
21	Pengembangan profesional guru	Mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Biologi	15	Pertanyaan terbuka

C. Pengelompokan Butir Berdasarkan Dimensi

No.	Dimensi	Indikator Umum	Nomor Butir
-----	---------	----------------	-------------

Lampiran 6. Kisi-Kisi Dan Angket Analisis Kebutuhan

1	Profil responden	Identitas profesional dan pengalaman mengajar guru Biologi	Identitas 1–6
2	Persepsi kemudahan materi Biologi	Materi yang mudah dipahami dan diajarkan kepada siswa	1
3	Praktik pembelajaran Biologi	Cara mengajar, sumber belajar, media, pendekatan, metode, dan model pembelajaran yang digunakan	2–7
4	Persepsi kesulitan materi Biologi	Materi yang sulit dipahami dan diajarkan serta kendala yang dialami guru	8–9
5	Hasil dan penilaian pembelajaran	Ketuntasan hasil belajar serta instrumen asesmen dan evaluasi yang digunakan guru	10–12
6	Upaya pemecahan masalah pembelajaran	Upaya guru mengatasi kesulitan dan memilih model pembelajaran yang sesuai	13–14
7	Peningkatan kualitas pembelajaran	Kegiatan pengembangan profesional untuk meningkatkan kualitas pembelajaran	15

D. Pemetaan Butir Berdasarkan Tujuan Analisis Kebutuhan

Tujuan Analisis Kebutuhan	Data yang Diperoleh	Nomor Butir
Mengidentifikasi karakteristik responden	Satuan kerja, kelas yang diampu, dan pengalaman mengajar	Identitas 1–6
Mengidentifikasi materi Biologi yang mudah diajarkan	Daftar materi yang dipersepsikan mudah oleh guru	1
Mengidentifikasi kondisi pembelajaran Biologi yang telah dilaksanakan	Cara pembelajaran, sumber belajar, media, pendekatan, metode, dan model pembelajaran	2–7
Mengidentifikasi materi Biologi yang sulit diajarkan	Daftar materi yang dipersepsikan sulit oleh guru	8
Mengidentifikasi penyebab kesulitan pembelajaran	Kendala yang dialami guru dalam membelajarkan materi sulit	9
Mengidentifikasi dampak kesulitan terhadap hasil belajar	Ketuntasan dan hasil belajar siswa pada materi sulit	10
Mengidentifikasi pelaksanaan penilaian pembelajaran	Instrumen asesmen dan evaluasi yang digunakan guru	11–12
Mengidentifikasi strategi guru dalam mengatasi kesulitan	Upaya perbaikan pembelajaran yang telah dilakukan	13
Mengidentifikasi kebutuhan model pembelajaran	Model pembelajaran yang dipersepsikan sesuai beserta alasannya	14
Mengidentifikasi kegiatan peningkatan kompetensi guru	Kegiatan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran	15

Keterangan:

1. Butir identitas responden digunakan untuk mendeskripsikan karakteristik responden dan tidak termasuk butir utama angket.
2. Seluruh butir utama berbentuk pertanyaan terbuka sehingga responden dapat memberikan jawaban sesuai pengalaman mengajarnya.

Lampiran 6. Kisi-Kisi Dan Angket Analisis Kebutuhan

3. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif melalui proses pengelompokan jawaban, pemberian kode, penghitungan frekuensi, persentase, dan interpretasi terhadap kecenderungan jawaban responden.
4. Hasil angket digunakan sebagai bagian dari analisis kebutuhan pengembangan Model D-PjBL, khususnya untuk mengidentifikasi materi Biologi yang sulit, kendala pembelajaran, praktik pembelajaran yang telah diterapkan, dan kebutuhan terhadap model pembelajaran yang sesuai.

Lampiran 6. Kisi-Kisi Dan Angket Analisis Kebutuhan

KISI-KISI ANGKET PERSEPSI GURU TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN PROYEK DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI DI KOTA SEMARANG

A. Identitas Instrumen

Komponen	Keterangan
Nama instrumen	Angket Persepsi Guru terhadap Model Pembelajaran Proyek dalam Pembelajaran Biologi di Kota Semarang
Tujuan instrumen	Mengidentifikasi pengetahuan, persepsi, pengalaman, pelaksanaan, kendala, dan kebutuhan guru Biologi terhadap penerapan model pembelajaran, khususnya model pembelajaran berbasis proyek
Sasaran responden	Guru Biologi SMA/MA yang tergabung dalam MGMP Biologi Kota Semarang
Teknik pengumpulan data	Angket daring melalui Google Form
Bentuk instrumen	Pertanyaan terbuka, pilihan kategori, pilihan ya/tidak, dan unggah dokumen
Jenis data	Data nominal dan data deskriptif kualitatif
Penggunaan data	Sebagai data analisis kebutuhan dalam pengembangan Model Digital Project-Based Learning (D-PjBL)
Petunjuk pengisian	Responden memberikan jawaban secara jujur, singkat, dan jelas sesuai pengalaman pembelajaran yang telah dilakukan

B. Kisi-Kisi Identitas Responden

No.	Aspek	Indikator	Nomor/Butir	Bentuk Jawaban
1	Identitas pribadi	Mengidentifikasi nama lengkap dan gelar akademik responden	Identitas 1	Isian singkat
2	Identitas institusi	Mengidentifikasi satuan kerja atau sekolah asal responden	Identitas 2	Isian singkat
3	Pengalaman mengajar	Mengidentifikasi lama masa kerja guru	Identitas 3	Pilihan kategori
4	Beban mengajar	Mengidentifikasi kelas yang diampu guru	Identitas 4	Pilihan jamak
5	Kontak responden	Mengidentifikasi nomor telepon responden	Identitas 5	Isian singkat
6	Kontak responden	Mengidentifikasi alamat surat elektronik responden	Identitas 6	Isian singkat

C. Kisi-Kisi Bagian Umum Model Pembelajaran

No.	Aspek yang Diungkap	Indikator	Nomor Butir	Bentuk Pertanyaan
1	Pengetahuan tentang model pembelajaran	Mendeskripsikan pemahaman guru mengenai pengertian dan karakteristik model pembelajaran	1	Terbuka

Lampiran 6. Kisi-Kisi Dan Angket Analisis Kebutuhan

2	Persepsi tentang pentingnya model pembelajaran	Mengidentifikasi pandangan guru mengenai pentingnya model pembelajaran dalam menunjang proses kegiatan belajar mengajar	2	Terbuka
3	Pengetahuan tentang pembelajaran berbasis proyek	Mendeskripsikan pemahaman guru mengenai model pembelajaran berbasis proyek	3	Terbuka
4	Pengalaman menerapkan pembelajaran berbasis proyek	Mengidentifikasi pengalaman guru dalam menggunakan pembelajaran berbasis proyek di kelas	4	Pilihan pernah/belum dan uraian
5	Pengalaman menggunakan model pembelajaran	Mengidentifikasi jenis model pembelajaran yang pernah digunakan guru dalam pembelajaran Biologi	5	Terbuka
6	Pertimbangan pemilihan model	Mengidentifikasi alasan dan dasar pertimbangan guru dalam memilih model pembelajaran	6	Terbuka
7	Kendala penerapan model	Mengidentifikasi kendala atau kesulitan guru dalam menerapkan model pembelajaran	7	Terbuka
8	Strategi mengatasi kendala	Mendeskripsikan upaya guru dalam mengatasi kendala penerapan model pembelajaran	8	Terbuka
9	Ketuntasan hasil belajar	Mendeskripsikan tingkat ketuntasan belajar peserta didik setelah penerapan model pembelajaran	9	Terbuka
10	Respons peserta didik	Mendeskripsikan respons peserta didik terhadap model pembelajaran yang diterapkan	10	Terbuka
11	Bukti perangkat pembelajaran	Mengidentifikasi kesesuaian antara pengalaman guru dan perangkat pembelajaran yang digunakan	Unggah dokumen	Unggah RPP/modul ajar

D. Kisi-Kisi Persepsi dan Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Proyek

No.	Aspek yang Diungkap	Indikator	Nomor Butir pada G-Form	Bentuk Pertanyaan
1	Kesesuaian PjBL dengan pembelajaran Biologi	Mengidentifikasi pandangan guru mengenai kesesuaian pembelajaran berbasis proyek untuk mata pelajaran Biologi	5	Terbuka

Lampiran 6. Kisi-Kisi Dan Angket Analisis Kebutuhan

2	Kekuatan PjBL	Mengidentifikasi kelebihan pembelajaran berbasis proyek dalam pembelajaran Biologi	6	Terbuka
3	Kelemahan PjBL	Mengidentifikasi kekurangan pembelajaran berbasis proyek dalam pembelajaran Biologi	7	Terbuka
4	Pengalaman pelaksanaan PjBL	Mendeskripsikan pengalaman guru ketika melaksanakan pembelajaran berbasis proyek	8	Terbuka
5	Sintaks pembelajaran proyek	Mendeskripsikan tahapan atau sintaks pembelajaran berbasis proyek yang telah diterapkan guru	9	Terbuka
6	Penyampaian topik dan masalah	Mendeskripsikan cara guru menyampaikan topik dan mengajukan pertanyaan yang mengarahkan peserta didik pada pemecahan masalah	10	Terbuka
7	Penentuan proyek atau produk	Mendeskripsikan cara guru memastikan anggota kelompok memahami pilihan dan prosedur pembuatan proyek atau produk	11	Terbuka
8	Penyusunan jadwal proyek	Mendeskripsikan cara guru dan peserta didik menyepakati tahapan dan jadwal penyelesaian proyek	12	Terbuka
9	Monitoring proyek	Mendeskripsikan cara guru memantau keaktifan peserta didik dan perkembangan proyek	13	Terbuka
10	Pengujian hasil proyek	Mendeskripsikan cara guru menguji atau menilai hasil proyek peserta didik	14	Terbuka
11	Evaluasi pengalaman belajar	Mendeskripsikan cara guru mengevaluasi proses dan pengalaman belajar peserta didik	15	Terbuka
12	Kendala pelaksanaan PjBL	Mengidentifikasi kendala yang dialami guru dalam pembelajaran berbasis proyek	16	Terbuka
13	Upaya mengatasi kendala PjBL	Mendeskripsikan strategi guru dalam mengatasi kendala pelaksanaan pembelajaran proyek	17	Terbuka
14	Ketuntasan belajar melalui PjBL	Mendeskripsikan ketuntasan belajar peserta didik dalam pembelajaran berbasis proyek	18	Terbuka
15	Respons peserta didik terhadap PjBL	Mendeskripsikan respons peserta didik selama pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek	19	Terbuka
16	Bukti pelaksanaan PjBL	Mendokumentasikan perangkat pembelajaran proyek yang pernah digunakan oleh guru	20	Unggah RPP/modul ajar

Lampiran 6. Kisi-Kisi Dan Angket Analisis Kebutuhan

E. Pengelompokan Butir Berdasarkan Dimensi

No.	Dimensi	Indikator Umum	Nomor Butir
1	Profil responden	Identitas, satuan kerja, masa kerja, dan kelas yang diampu	Identitas 1–6
2	Pengetahuan tentang model pembelajaran	Pemahaman guru tentang model pembelajaran dan PjBL	Umum 1–3
3	Pengalaman penerapan model	Model yang pernah digunakan serta pengalaman penerapan PjBL	Umum 4–5
4	Pertimbangan pemilihan model	Alasan guru memilih dan menggunakan model pembelajaran tertentu	Umum 6
5	Kendala dan solusi penerapan model	Kendala pelaksanaan model dan strategi penyelesaiannya	Umum 7–8
6	Dampak penerapan model	Ketuntasan hasil belajar dan respons peserta didik	Umum 9–10
7	Persepsi terhadap PjBL	Kesesuaian, kekuatan, dan kelemahan PjBL dalam pembelajaran Biologi	PjBL 5–8
8	Pelaksanaan sintaks PjBL	Penyampaian masalah, pemilihan proyek, penjadwalan, monitoring, pengujian, dan evaluasi	PjBL 9–15
9	Kendala dan solusi pelaksanaan PjBL	Kendala pembelajaran proyek dan upaya mengatasinya	PjBL 16–17
10	Dampak penerapan PjBL	Ketuntasan belajar dan respons peserta didik dalam pembelajaran proyek	PjBL 18–19
11	Dokumentasi perangkat pembelajaran	Bukti RPP atau modul ajar yang digunakan dalam pembelajaran	Unggah dokumen

F. Pemetaan Butir dengan Tujuan Analisis Kebutuhan Model D-PjBL

Tujuan Analisis Kebutuhan	Data yang Diperoleh	Nomor Butir
Mengidentifikasi karakteristik responden	Satuan kerja, lama mengajar, dan kelas yang diampu	Identitas 1–6
Mengidentifikasi pemahaman guru tentang model pembelajaran	Pemahaman tentang model pembelajaran dan PjBL	Umum 1–3
Mengidentifikasi pengalaman guru dalam menggunakan model pembelajaran	Jenis model yang pernah digunakan dan pengalaman menerapkan PjBL	Umum 4–5
Mengidentifikasi dasar pemilihan model	Pertimbangan pedagogis dan praktis guru dalam memilih model	Umum 6
Mengidentifikasi kendala penerapan model	Hambatan dalam penggunaan model pembelajaran	Umum 7
Mengidentifikasi strategi penyelesaian kendala	Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi hambatan pembelajaran	Umum 8
Mengidentifikasi dampak model terhadap pembelajaran	Ketuntasan belajar dan respons peserta didik	Umum 9–10

Lampiran 6. Kisi-Kisi Dan Angket Analisis Kebutuhan

Mengidentifikasi persepsi guru terhadap kelayakan PjBL	Kesesuaian, kelebihan, dan kekurangan PjBL dalam pembelajaran Biologi	PjBL 5–8
Mengidentifikasi pelaksanaan sintaks PjBL di sekolah	Tahapan pembelajaran proyek yang telah diterapkan guru	PjBL 9–15
Mengidentifikasi kendala spesifik PjBL	Kendala teknis, pedagogis, waktu, sarana, dan aktivitas peserta didik	PjBL 16
Mengidentifikasi solusi atas kendala PjBL	Upaya guru dalam memperbaiki pelaksanaan pembelajaran proyek	PjBL 17
Mengidentifikasi dampak penerapan PjBL	Ketuntasan dan respons peserta didik dalam pembelajaran proyek	PjBL 18–19
Mengidentifikasi bukti autentik penerapan pembelajaran proyek	RPP atau modul ajar yang pernah digunakan guru	Unggah dokumen

G. Keterangan Analisis Data

1. Data identitas responden dianalisis secara deskriptif untuk menggambarkan karakteristik guru Biologi yang menjadi responden.
2. Jawaban pertanyaan terbuka dianalisis melalui tahapan reduksi data, pemberian kode, pengelompokan jawaban ke dalam tema atau kategori, penghitungan frekuensi dan persentase, serta penarikan kesimpulan.
3. Dokumen RPP atau modul ajar dianalisis sebagai data pendukung untuk mengidentifikasi kesesuaian antara jawaban responden dan praktik pembelajaran proyek yang pernah dilaksanakan.
4. Hasil analisis digunakan untuk mengidentifikasi:
 - ⇒ tingkat pemahaman guru tentang PjBL;
 - ⇒ pengalaman guru menerapkan PjBL;
 - ⇒ kekuatan dan kelemahan PjBL;
 - ⇒ keterlaksanaan tahapan pembelajaran proyek;
 - ⇒ kendala dan kebutuhan guru; serta
 - ⇒ dasar empiris pengembangan Model D-PjBL.

Lampiran 6. Kisi-Kisi Dan Angket Analisis Kebutuhan

ANGKET PERSEPSI GURU TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN PROYEK (MGMP BIOLOGI KOTA SEMARANG)

A. Pengantar

Kuesioner ini tidak bermaksud untuk menilai Bapak/Ibu Guru Biologi SMA di Kota Semarang, melainkan untuk menggali data bagi kepentingan ilmiah. Peneliti bertanggung jawab menjaga kerahasiaan identitas dan jawaban responden sehingga jawaban yang diberikan tidak akan memengaruhi reputasi Bapak/Ibu Guru.

Bapak/Ibu dimohon membaca setiap butir instrumen secara saksama, kemudian memberikan jawaban berdasarkan pengalaman dan pendapat yang sebenarnya. Jawaban yang jujur dan objektif sangat menentukan kualitas data penelitian. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi kuesioner ini. Semoga Allah SWT. membalas kebaikan Bapak/Ibu dengan balasan yang lebih baik. Aamiin.

B. Petunjuk Pengisian

- Isilah identitas responden dengan lengkap.
- Berikan jawaban secara jujur berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu dalam melaksanakan pembelajaran Biologi.
- Untuk pertanyaan pilihan, berilah tanda centang (✓) pada pilihan yang sesuai.
- Untuk pertanyaan uraian, tuliskan jawaban secara singkat, jelas, dan objektif.
- Seluruh jawaban hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

C. Identitas Responden

1. Nama lengkap :
2. Satuan kerja :
3. Lama masa kerja : ☐ 0–5 tahun ☐ 6–10 tahun ☐ 11–15 tahun ☐ >15 tahun
4. Kelas yang diampu : ☐ Kelas X ☐ Kelas XI ☐ Kelas XII
5. Nomor telepon :
6. Alamat surel/e-mail :

D. Pertanyaan Umum tentang Model Pembelajaran

1. Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang model pembelajaran?
.....
.....
2. Menurut Bapak/Ibu, seberapa penting model pembelajaran dalam menunjang proses kegiatan belajar mengajar?
.....
.....
3. Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang model pembelajaran berbasis proyek?
.....
.....
4. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan pembelajaran berbasis proyek dalam pembelajaran Biologi?
☐ Pernah ☐ Belum pernah
Uraikan penjelasan Bapak/Ibu:
.....
.....

Lampiran 6. Kisi-Kisi Dan Angket Analisis Kebutuhan

E. Pengalaman Penerapan Model Pembelajaran

5. Model pembelajaran apa saja yang pernah Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran Biologi?
.....
.....
6. Apa pertimbangan Bapak/Ibu dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran tersebut?
.....
.....
7. Adakah kendala atau kesulitan yang Bapak/Ibu alami dalam menerapkan model pembelajaran tersebut? Uraikan kendala yang dihadapi.
.....
.....
8. Bagaimana upaya yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?
.....
.....
9. Bagaimana ketuntasan belajar peserta didik setelah penerapan model pembelajaran yang Bapak/Ibu pilih?
.....
.....
10. Bagaimana respons peserta didik terhadap model pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan?
.....
.....

F. Persepsi dan Pengalaman tentang Pembelajaran Berbasis Proyek

11. Apakah menurut Bapak/Ibu pembelajaran berbasis proyek cocok digunakan dalam mata pelajaran Biologi? Jelaskan alasannya.
.....
.....
12. Apa kekuatan atau kelebihan pembelajaran berbasis proyek dalam mata pelajaran Biologi?
.....
.....
13. Apa kekurangan atau kelemahan pembelajaran berbasis proyek dalam mata pelajaran Biologi?
.....
.....
14. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai pembelajaran berbasis proyek yang pernah dilaksanakan?
.....
.....
15. Bagaimanakah sintaks atau langkah-langkah pembelajaran proyek yang telah Bapak/Ibu laksanakan?
.....
.....
16. Bagaimana cara Bapak/Ibu menyampaikan topik dan mengajukan pertanyaan yang mengarahkan peserta didik untuk memecahkan masalah?
.....
.....

Lampiran 6. Kisi-Kisi Dan Angket Analisis Kebutuhan

17. Bagaimana Bapak/Ibu memastikan setiap peserta didik dalam kelompok memilih serta memahami prosedur pembuatan proyek atau produk yang akan dihasilkan?
.....
.....
 18. Bagaimana Bapak/Ibu membuat kesepakatan dengan peserta didik tentang jadwal pembuatan proyek, tahapan pelaksanaan, dan waktu pengumpulan?
.....
.....
 19. Bagaimana Bapak/Ibu memonitor keaktifan peserta didik dan perkembangan proyek?
.....
.....
 20. Bagaimana Bapak/Ibu menguji atau menilai hasil proyek peserta didik?
.....
.....
 21. Bagaimana Bapak/Ibu melaksanakan evaluasi terhadap pengalaman belajar peserta didik?
.....
.....
 22. Adakah kendala yang Bapak/Ibu alami dalam pelaksanaan pembelajaran proyek? Uraikan kendala tersebut.
.....
.....
 23. Bagaimana upaya yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengatasi kendala dalam pelaksanaan pembelajaran proyek?
.....
.....
 24. Bagaimana ketuntasan belajar peserta didik dalam pembelajaran proyek yang telah Bapak/Ibu laksanakan?
.....
.....
 25. Bagaimana respons peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran proyek?
.....
.....
- Dokumen pendukung:** Lampirkan RPP/modul ajar pembelajaran proyek yang pernah Bapak/Ibu laksanakan.

Terima kasih atas kesediaan dan partisipasi Bapak/Ibu.